

对高校体育课中学生频发伤害事故的成因分析 ——从高校体育教师培养视角

王改芳

(上海师范大学 体育学院, 上海 200234)

摘要: 围绕高校体育伤害事故的因素分析和近期高校重大体育伤害事故案例解析, 指出我国高校体育教师职业素养的不足以及在职前培养和职后教育方面存在的问题, 继而从高校体育教师培养视角探讨预防高校体育课伤害事故的策略: (1) 通过自我提升加强体育教师职业道德意识; (2) 通过专题讲座加强运动保健相关知识的普及; (3) 通过模拟演练提高体育教师运动损伤处理和急救技能; (4) 改革高校体育教育专业课程设置; (5) 健全高校体育教师教学安全教育评估机制。

关键词: 高校体育课; 伤害事故; 体育教师培养

中图分类号: G 807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-5137(2013)05-0522-05

高校体育是大学生接受学校体育教育的最后阶段, 对培养大学生科学健身理念和终身体育意识起关键作用。然而, 高校体育教学现状不容乐观。由于体育教学、体育活动自身的特点以及部分体育教师责任心不强或专业水平偏低、教法不当等因素导致体育教学事故时有发生, 这已成为高校体育教育的不安定因素。体育教师是体育教学、训练和竞赛的主要组织者和实施者, 他们个人的教育方式、运动技能、思想素质、安全意识等都直接关系到学生伤害事故发生的几率^[1]。全面实施“健康第一”的指导思想对体育教师的综合素质提出了更高的要求。本文作者结合高校体育伤害事故问题解析了体育教师职前培养和职后教育问题, 进而提出改进策略, 以期完善高校体育教师培养体制和公共体育的安全保障体系。

1 高校体育伤害事故问题解析

在高等教育快速发展的同时, 学校体育意外伤害事故也随之出现高发甚至频发的趋势, 教学中学生的人身安全问题已成为社会、教育行政部门、学校关心的热点问题。高校体育伤害事故发生的原因是多方面的, 主要包括学生自身原因、教师原因、学校管理原因和其他自然因素等。作为体育教学的实施者, 体育教师无疑是最直接、最重要、最有望尽快得到改善的因素。通过剖析体育教师在高校体育伤害事故中承担的责任, 可以有针对性地提高体育教师的相关素质, 以此来改善高校体育教育现状, 追求体育教学的实效性。

1.1 近期高校重大体育伤害事故案例分析

近年来, 关于高校体育伤害事故的报道屡见报端, 其中不乏重大伤害事故和死亡事件。有学者针对全国 58 所高等院校进行问卷调查得知, 大学生在体育活动中受到伤害事故较为普遍, 80% 以上的高校

收稿日期: 2013-09-21

基金项目: 上海师范大学一般科研项目(SK201344)

作者简介: 王改芳(1979-), 女, 上海师范大学体育学院讲师。

都有学生在体育活动中受到伤害^[2]。有研究者对1991~2011年多所高校69名运动性猝死案例进行调查统计,结果发现大一新生(19岁)猝死比例最高(55.07%);男女猝死比率为6.67:1;长跑猝死为各项运动猝死之首(46.38%)^[3]。据资料查询和媒体报道,仅2012年至今就查到9例(不完全统计)高校大学生体育运动猝死事件(表1、2),其中上海就有3例,9例案例中有7例发生在体育课内(表3),避免体育课堂伤害事故对体育教师的职业素养提出更高要求。

表1 大学生猝死的运动项目分布

运动项目分布	频数	百分比/%
长跑	4	44.5
篮球	2	22.2
马拉松	1	11.1
短跑	1	11.1
锻炼	1	11.1

表2 大学生猝死的运动性质分布

运动性质分布	频数	百分比/%
体育测试	5	55.6
球类比赛	2	22.2
长跑比赛	1	11.1
课外训练	1	11.1

表3 大学生发生猝死的时段分布

体育课内外分布	频数	百分比/%
体育课内	7	77.8
体育课外	2	22.2

这些体育伤害事故不仅引起学校和社会的高度关注,更引发体育教师的专业思考,面对身体素质低下的大学生,该如何实施体育课程标准?有的学校或某些体育教师为了消除这种负面影响和减少风险,取消了应有的体育活动,这种因噎废食的做法是极为消极的,不适应现代素质教育的要求^[4]。作为体育教学的实施者,体育教师要从自身寻找原因,思考如何培养学生的运动习惯和终身体育意识,在引导学生参加锻炼的同时如何避免体育伤害事故的发生,在自身发展道路上需要补充哪些知识和技能以适应现阶段高校体育教学的需要,对这些问题的回答为体育教师的培养与发展提供了改革思路。

1.2 高校体育伤害事故中的教师因素分析

1.2.1 职业责任感不强

体育伤害事故的发生与教师的责任心是存有关联的。体育活动本身具有一定的危险性,教师责任心的淡漠往往使可以避免的行为变为重大伤害事故。因此,教师的责任心比知识与技能更为重要。教师缺乏责任心主要表现在:课前没有对学生进行安全教育;内容安排不合理,训练方法不科学;在制定教学内容、练习强度和运动负荷时,没有做到区别对待、因材施教;对课堂教学管理不严,学生活动较为自由散漫;部分教师工作失职,擅自离岗等,以上行为都加大了体育伤害事故发生的几率。

1.2.2 安全教育意识薄弱

部分高校体育教师安全意识淡薄,对学生人身安全重视不够。有些教师在教学中忽视学生的医务监督,体育保健知识的传授可有可无,备课时未能从学生安全的角度考虑教学。有些学生身体本身存在某种不适于体育锻炼的疾病,出于各种因素而隐瞒病情,若教师忽视这部分学生的情况,未能及时发现并阻止的话,就会导致重大伤害事故的发生。

1.2.3 教学组织不当,场地器材布置不合理

目前高校公共体育教学状况不容乐观。有些教师采用“放羊式”的体育教学,主要表现在课前缺乏对场地器材的安全检查,教学过程中场地器材布置不合理;教学组织松散;教师在准备活动时敷衍了事,放松活动可有可无,这些都易导致运动损伤的发生。面对体育伤害事故的发生,教师没有从自身找原因,并没有从教学内容、方法和手段上思考如何激发学生的体育兴趣,如何教授学生掌握科学的健身方法,只是抱怨现在的大学生身体素质太差,容易出现运动损伤,这种状况只会导致学生体质持续下降,更易发生体育伤害事故。

1.2.4 运动保健相关知识与技能匮乏

体育教师运动保健和急救知识匮乏。体育教师对一些可以预防的伤害事故缺乏预见性,对发生的一些伤害事故缺乏正确的急救方法。参加体育运动时不可能完全杜绝运动损伤的出现,当运动损伤发生时,由于没有科学的急救知识与技能往往导致重大体育伤害事故发生。面对一些突发体育事故,如果施

救者不具备科学的急救知识,对伤者处理不当,就可能失去宝贵的抢救机会,造成悲剧发生。

2 体育教师培养过程中的问题分析

2.1 体育教师职前培养的专业知识结构状况分析

体育教师的专业知识基础主要来自职前培养,因此,体育教育专业课程设置合理与否对体育教师的知识体系影响很大。表4显示,上海市三大高校体育教育专业比较注重运动解剖、运动生理、基本体育理论和传统体育项目的课程设置,对体育保健、体育康复、运动损伤、运动伤害事故处理与急救等学科的设置缺乏。其中上海师大和华东师大把体育保健学列为必修课,上海师大把医务监督与健身处方是作为选修课形式存在;上海体育学院没有设置相关课程。绝大多数体育教师的体育保健、运动损伤处理、体育伤害急救知识都是来自于体育教育专业的学习,而体育教育专业相关课程设置较少,导致体育教师这方面知识的积累相当匮乏,直接影响到实际教学中伤害事故的预防和处理工作。

表4 上海市三大体育教育专业院校课程设置情况

学校	课程设置
上海师范大学	运动解剖学、人体生理学、体育心理学、体育保健学、体育概论、学校体育学、体育科研方法、田径、体操、球类、武术、游泳等;选修课程设运动训练学、体育测量与评价、体育统计学、医务监督与健身处方等
华东师范大学	运动解剖学、体育保健学、人体生理学、学校体育学、体育统计学、体育概论、体育心理学、运动训练学、体育测量与评价、球类、田径、体操、武术、游泳等
上海体育学院	运动解剖学、运动生理学、基本运动技能、体育心理学、学校体育学、学校体育组织与教法、田径、球类、学校体操、武术、专项教学训练理论与实践

2.2 高校体育教师职后教育存在问题缺失

高校体育教学改革要求提高体育教师的整体素质。作为体育教学改革的执行者,体育教师必须通过继续教育来完成专业知识的改造,增进新知识,不断提高自身的综合素质以适应现代高校体育教育发展的需要^[5]。然而随着近期高校重大体育伤害事故的频发,揭露了我国高校体育教师继续教育存在漏洞。主要表现在:重视教师学历文凭和业务能力,忽视体育教师职业道德素质的提升;重视体育教师教育理论和专业理论技能的提高,忽视运动保健、运动损伤处理和现场急救知识的学习;注重体育教师教学技能的培养,忽视运动损伤处理和急救技能等相关能力的发展;高校体育教师继续教育管理体制不完善,许多教师管理制度缺乏相应的监督机制,致使一部分体育教师安于现状,忽视自身的职后教育问题。

3 加强体育教师培养力度避免体育伤害事故的策略

3.1 加强体育教师职业道德意识——自我提升

体育教师要充分认识到教学安全的重要性,要有高度的责任感和爱岗敬业精神。在体育教学实施过程中,时刻把学生的身心健康放在首位,切实做好预防事故的安全工作。一方面,政府、社会、高校要定期安排教师进行职业道德方面的学习;另一方面,体育教师要着眼于崇高的目标,从实际出发,知道教师的自觉修养其实更为重要。只有把职业道德的原则和要求真正变成教师的自觉行动,才能促进教师人格的不断完善。

3.2 加强运动保健相关知识普及——专题讲座

针对目前体育教师知识体系的不完整,各高校应采取有效措施促进体育教师掌握一些必备的运动医学常识和运动损伤处理知识。体育运动损伤主要包括:擦伤、挫伤、关节扭伤、内脏损伤、脑震荡、骨折、

肌肉痉挛、关节脱位、出血、休克等,对这些损伤救护知识的学习有助于教师采取正确的方法进行急救处理,从而减少事故危害^[6]。具体可采用专题讲座的形式,聘请有经验的保健教师和医生来讲解各种运动损伤的现场护理和救护知识。

3.3 提高运动损伤处理及急救技能——模拟演练

在掌握运动保健和急救知识的同时,对运动损伤处理和急救技能的培养显得更具实效性。虽然有些教师具备相关知识,但是缺乏实践操作经验,遇到突发体育伤害事件时会显得惊慌失措、不敢进行急救处理,然而一些损伤一旦延误了最佳急救时机将造成非常严重的后果。各高校可定期组织一些针对性较强的应对突发事件的训练项目和模拟演练活动,培训教师掌握包扎、止血、固定、人工呼吸和胸外挤压等基本的急救技能,以备不时之需。

3.4 改革体育教育专业课程设置

体育教师的专业知识基础来源于高校体育教育课程,要想提高体育教师的相关知识水平,从根源上要 对体育教育专业的课程设置进行改革。目前各院校的专业设置主要涉及体育教育、社会体育、运动训练和民族体育专业,缺少体育保健康复和运动人体科学专业,这在一定程度上制约了学生的全面发展,各院校应根据本专业学科发展的需要和社会需求,对分方向选修课程进行建设。表5显示的是上海体育学院运动人体科学和运动保健与康复专业的课程设置,虽然很多体育院校未设立这些专业,但是各高校体育教育专业可根据当下体育教学的实际需求和各个学校现实条件,增添实用性较强的课程如体适能评定理论与方法、运动创伤学、医务监督和运动伤害事故处理与急救等,以此来提高学生相关知识的储备。

表5 上海体育学院相关专业课程设置情况

专业	课程设置
运动人体科学	人体解剖学、运动解剖学、人体生理学、运动生理学、运动生物化学、运动营养学、运动康复生物力学、体适能评定理论与方法、体育康复学、医务监督、运动创伤学、运动伤害事故处理与急救、推拿学理论与实践、民族传统保健体育、临床常见病、太极拳、气功等
运动康复与保健	人体解剖学、运动解剖学、人体生理学、运动生理学、运动生物化学、运动营养学、运动康复生物力学、体适能评定理论与方法、体育康复学、医务监督、运动创伤学、运动伤害事故处理与急救、推拿学理论与实践、中医基础理论、临床常见病、神经病学、水中康复与救生等

3.5 健全高校体育教师教学安全教育评估机制

继续教育是高校体育教师专业化发展的重要举措。健全教师改革机制,加大行政管理力度,将体育教师继续教育情况与教师聘任、考核、工资、职称晋升挂钩,作为评优的标准之一,使高校体育教师继续教育有计划、有目的地向纵深方向发展^[7]。建立健全高校体育教师教学安全教育评估机制,对体育教师进行科学、合理有效的评估,以及在不断的实践探索中力求建立比较合理的评估指标体系,使高校体育教师继续教育向法制化、制度化、规范化方向发展。

4 结 语

从体育教师培养视角探讨了高校体育课中学生频发伤害事故的成因,指出高校体育教师在职前培养、素质现状和职后教育等方面存在的问题。即体育教师职前培养专业课程设置不合理;体育教师自身在职业责任感、教学安全意识、教学组织和体育保健相关知识技能等方面存在不足;职后教育忽视体育教师教学安全教育。鉴于目前高校体育伤害事故的现状和体育教师培养过程中存在的问题,建议一方面改革体育教育专业课程设置,从源头上采取针对性培养方案,提高体育师范生综合能力;另一方面规划高校体育教师应对体育伤害事故的培训方案,从职业道德意识、运动保健相关知识、运动损伤处理和急

救技能、教学安全考核评价等方面入手建立培训计划,对高校体育教师进行在职培训,提高他们应对体育伤害事故的知识 and 技能,在促进高校体育健康发展的同时,进一步健全体育教师继续教育体系。

参考文献:

- [1] 黄恩洪,李圣傅. 高校公共体育学生安全保障体系的构建[J]. 武汉体育学院学报, 2009, 43(7): 70-73.
- [2] 程杰,李效凯. 我国大学生运动性猝死的调查与预防研究[J]. 成都体育学院学报, 2011, 37(10): 82-84.
- [3] 冯大志,沈雁飞. 高校内发生运动猝死的原因调查及预防对策[J]. 北京体育大学学报, 2012, 35(11): 92-95.
- [4] 谢东,邹丹,苏祝捷. 高校公共课安全保障的研究[J]. 武汉体育学院学报, 2005, 39(6): 115-117.
- [5] 程丽平. 高校公共体育教师的专业化发展中的若干问题探讨[J]. 浙江体育科学, 2012, 34(2): 71-73.
- [6] 毛振明,于素梅. 体育教学安全防护技巧与案例[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2009.
- [7] 张华江,徐微. 高校体育教师专业化的再思考[J]. 山东体育科技, 2010, 32(3): 57-59.

Students for college PE frequent causes of injuries ——from the perspective of PE teacher training

WANG Gaifang

(College of Physical Education, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: Around the analyses of sports accident factors and recent major college sports injury cases, It is pointed out that our college PE teachers are lack of professionalism and there exist problems in pre-service training and vocational education, and then strategies of preventing PE injuries are discussed from the perspective of PE teacher training: (1) through self-improvement to enhance PE teachers' awareness of professional ethics; (2) through lectures to enhance the popularity of sport and health related knowledge; (3) through simulation exercises to improve physical education teachers' dealing with sports injuries and first aid skills; (4) to reform Physical Education curriculum; (5) to improve teaching evaluation mechanisms for safety education of college PE teachers.

Key words: college physical education; injuries; physical education teacher

(责任编辑: 郁 慧)